

UTBILDNINGSPLAN FÖR ALLMÄN KURS
VID ÖREBRO FOLKHÖGSKOLA

Antagen: 2019

1. INLEDNING	3
1.1 ALLMÄN KURS PÅ ÖREBRO FOLKHÖGSKOLA.....	3
2. PEDAGOGISKA GRUNDTANKAR	3
2.1 RELATIONELLT LÄRANDE	4
2.2 KUNSKAPSSYN	4
2.3 GENREPEDAGOGIK OCH LITTERATURLÄSNING.....	5
2.4 TEMATISKT ARBETSSÄTT	6
2.5 REFLEKTION, DELAKTIGHET OCH GEMENSKAP	7
3. KURSPLANER	9
3.1 BAS.....	9
3.2 A.....	10
3.3 B	11
3.4 C.....	12
3.5 SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRA SPRÅK.....	13
3.6 ENGELSKA	15
3.7 MATEMATIK.....	17
3.8 SAMHÄLLSKUNSKAP PÅ BAS.....	19
4. PEDAGOGISKT STÖD	20
4.1 MENTORSKAP	20
4.2 STUDIEVERKSTAD	21
4.3 ITS LEARNING OCH FEEDBACK.....	21
5. LÄSÅRSRUTINER	22
5.1 ANTAGNING.....	22
5.2 INTRODUKTIONSVECKA.....	23
5.3 OMDÖMESSÄTTNING.....	23
6. STUDERANDERÄTT	26

1. INLEDNING

Det här är utbildningsplanen för Allmän kurs (AK) vid Örebro folkhögskola (ÖF). Utbildningsplanen beskriver vilka pedagogiska grundtankar utbildningen vilar på, hur vi har valt att utforma AK, kursplaner, strukturerna för pedagogiskt stöd och andra administrativa rutiner.

1.1 ALLMÄN KURS PÅ ÖREBRO FOLKHÖGSKOLA

Allmän kurs är främst avsedd för deltagare som saknar fullständig grundskole- eller gymnasieutbildning. Utbildningen är förlagd till skolans lokaler i Vivalla centrum. Allmän kurs passar både deltagare som har ett tydligt mål att studera vidare och deltagare som är studieovana men vill komma igång och studera igen.

Att studera på grundskolenivå innebär fokus på studier i svenska/svenska som andraspråk, engelska, matematik och samhällskunskap. Studier på gymnasienivå innebär att du läser svenska eller svenska som andraspråk, engelska, matematik, samhällskunskap, naturkunskap, historia och religion. Flera av kurserna läses tematiskt vilket innebär att ämnen blandas under ett arbetsområde.

Utöver de ämnen som ingår i grundläggande behörighet till högskola/universitet eller yrkeshögskola läser deltagaren olika tillvalskurser som exempelvis skapande och bollsport. Några timmar i veckan ordnar skolan lärarledd studieverkstad där den studerande kan få hjälp med aktuellt skolarbete. Under året bryter vi även den vanliga undervisningen för gemenskapsdagar och olika kulturella aktiviteter. Alla som studerar på Allmän kurs har en mentor. Mentorn och deltagaren träffas kontinuerligt för planering av studier och coachande samtal. Målet med Allmän kurs är att deltagaren ska få redskap att utveckla sin studieförmåga och bli behörig att studera vidare.

2. PEDAGOGISKA GRUNDTANKAR

AK vilar på och genomsyras av ett antal pedagogiska grundtankar som presenteras nedan. Vårt arbetssätt ska vara flexibelt och kreativt, sätta deltagaren i fokus samt skapa meningsfullhet och lust i lärandet.

2.1 RELATIONELLT LÄRANDE

På vår allmänna kurs tycker vi att goda relationer är en viktig grund för deltagarens livslånga lärande och för dennes möjligheter att bidra till en god samhällsutveckling. Vi vill med AK skapa mötesplatser där deltagare och lärare möts i klassrummet och på rasten för att dela erfarenheter och utbyta kunskaper.

Samspelet mellan det som skiljer och det som förenar gör att människor kan växa och nå nya insikter. En vilja till möten mellan olikheter speglar också en människosyn som bygger på öppenhet och acceptans, respekt för alla människors lika värde och rättigheter och ansvar.¹

2.1.1 VÅR MÄNNISKOSYN

På Örebro folkhögskola utgår vi från tanken att människan först och främst är någon som förverkligas och blir till i gemenskap med andra. Vi vill därför inte bara tala om det vi gör tillsammans, utan också tala om det vi är tillsammans. Det primära är det mellanmänniska mötet, det förändrar och utvecklar människan.

Vi som skola vill stå för en levande gemenskap och genom det motverka en syn på oss själva som ett ensamt själv som hela tiden måste vara på vår vakt för andras bedömning, misstro och jämförelse.

Utifrån en sådan människosyn blir ett viktigt mål med utbildningen att ge deltagarna möjligheten att bli omsorgsfulla människor. Ett annat viktigt mål blir att tillsammans skapa en levande gemenskap där såväl relationen mellan lärare-deltagare som relationen deltagare emellan blir ovärderliga och ett mål i sig. Varje sådant möte är en potentiell lärsituation.

2.1.2 RELATIONEN MELLAN LÄRARE OCH DELTAGARE

Vi vill behålla en nyfikenhet i relationen till varandra för att undvika en stereotyp människosyn; en förväntan att den andre alltid kan överraska oss. För oss som lärare är det viktigt att vi uppmärksammar deltagarens unika individualitet och förhåller oss till deltagaren som vem och inte vad och möter hen som ett unikt subjekt. Vi vill betona relationen mellan lärare och deltagare där vi understryker dess ömsesidighet men där huvudansvaret ligger hos läraren. I enlighet med den relationella pedagogiken så är det inte vad läraren gör utan vem hen är som i första hand betydelsefullt.

¹ www.sverigesfolkhogskolor.se (hämtad 2017-06-26)

2.2 KUNSKAPSSYN

Vår syn på kunskap bygger på en hermeneutisk kunskapssyn, det innebär att vi ser kunskap som något som redan finns hos deltagaren och som utvidgas i och med att man möter nya perspektiv, erfarenheter och tankar. Kunskap är inte bara en nivå utan flera. Från den punkt där deltagaren befinner sig får hon handledning och stöd för att utvidga sin egen kunskap så långt som det är möjligt under studietiden i samspel med lärare och andra deltagare.

Vi anser att den grundläggande kunskapen hos människan är kommunikativ kunskap. Den uppstår i dialogen där två människor i ömsesidighet och jämlikhet möts - bland annat - genom att försöka uppnå samförstånd. Ett sådant relationellt förhållningssätt hjälper deltagaren att hitta vägar till en inre motivation och en sund självinsikt.

Undervisningen ska leda till att deltagarna får möjlighet att...

...**Grubbla:** Utifrån olika lärsituationer tar deltagaren del av andra människors livssyn, erfarenheter och tankar. Genom att möta olika typer av texter² - och därigenom utveckla en förmåga att använda dessa som en källa till självinsikt och förståelse av andra människors erfarenheter - vidgas kunskapen om livsvillkor, tankesätt och föreställningsvärldar. Det gör vi för att utmana deltagaren till nya tankesätt och för att öppna nya perspektiv. Vi vill även ge deltagaren möjlighet att fundera kring sin syn på livet och få utmanas av andra genom att möta deras livssyn.

...**Leda:** Genom att hantera livet utifrån, till exempel, ett salutogent perspektiv på hälsa utvecklas konsten att leda sig själv och andra.

...**Leva:** Genom att få del av och öka sin kunskap om samhället och vilka maktrelationer och normer som styr vi vill ge deltagaren redskap för att bli samhällsengagerad där solidaritet, tolerans, demokrati och mänskliga rättigheter är grundläggande värden.

² Här tänker vi oss ett utvidgat textbegrepp

2.3 GENREPEDAGOGIK OCH LITTERATURLÄSNING

Att lära sig innebär att tillägna sig kunskap och färdigheter, men det är också att kunna förmedla dem. Dessutom är kännedom om ett kunskapsområdes specifika språkliga mönster en förutsättning för att kunna förstå det. Det innebär att lärande och studerande har både en kognitiv och en kommunikativ dimension.

Vi vet att människors sociokulturella och språkliga bakgrund skapar vitt skilda förutsättningar för deltagare att uppnå sina lärandemål. Detta är en central utgångspunkt i genrepedagogiken och för att kunna hjälpa så många av våra studerande som möjligt att nå sina mål har vi valt att arbeta genrepedagogiskt då vi tror att det är verkningsfullt. Det handlar om att medvetet utveckla ämnesspråk samt strategier för att förstå och skriva texter. Språket hänger ihop med hur man formulerar sina kunskaper i olika ämnen. Därför arbetar vi med att visa deltagarna "hur man gör" i samhällsdomänen skolan.³

För att öka intresset för och vanan vid att läsa skönlitteratur har skolan litteraturläsning på schemat. Läsning av skönlitteratur utökar och stärker språk och ordförråd. Dessutom gör läsning att vi bättre förstår oss själva och andra. Det gemensamma för all litteraturläsning är dock samtalet och reflektionen kring det lästa för att öka och fördjupa upplevelsen.

2.4 TEMATISKT ARBETSSÄTT

Det tematiska arbetssättet syftar till att med ett ämnesövergripande perspektiv skapa en helhetssyn på kunskap. I temaarbetet vill vi belysa den inbördes relationen mellan flera ämnen så att det får mening i relation till varandra samtidigt som det ger relevanta kunskaper i olika ämnen. Med den tematiska läsningen vill vi även stärka de förmågor som är viktiga för arbetsliv, högre studier och för att hantera sitt liv. Temaarbetet ger även möjligheter till en ökad helhetssyn och vi arbetar aktivt för att stärka deltagarens egna språkmedvetenhet och att öka tilliten till deltagarens egna språkliga kommunikation.

Det här gör vi genom att tillsammans skapa en gemensam kultur för vårt lärande – *en lärande organisation* som blir ett stöd och en utmaning för var och en att utveckla förmågor och kunskaper så långt det är möjligt.

³ Johansson & Sandell Ring (2012) *Låt språket bära*.

2.4.1 FÖRMÅGOR I DET TEMATISKA ARBETSSÄTTET

Det tematiska arbetet är den primära utgångspunkten att arbeta utifrån våra olika förmågor och färdigheter som studierna syftar att utveckla och som är gemensamma för utbildningens alla temaår. Det innebär att studierna först och främst organiseras så att dessa förmågor utvecklas på bästa sätt.

2.4.2 PROGRESSION I DET TEMATISKA ARBETSSÄTTET

Det tematiska arbetssättet kan börja på grundskolenivå i 1-2 år på Basnivå. Progressionen fortsätter på gymnasienivå i tre olika år, A, B och C. Under respektive temaår sker en progression i svårighetsgrad och studietakt. Ett exempel kan vara hur abstraktionsnivån ökar, ett annat exempel är hur självständigheten i arbetet ökar.

Förmågor:

- ❖ Observera och Tolka
- ❖ Hantera och uttrycka känslor
- ❖ Reflektera och analysera
- ❖ Byta perspektiv och att leva sig in i andras situation
- ❖ Kommunicera
- ❖ Vara kreativ och handlingskraftig
- ❖ Samarbeta
- ❖ Ge och ta emot respons

	BAS	A	B	C
<i>Årskurs</i>	Basår (1-2 år på grundskolenivå)	1 - introduktion	2 - Försättning	3 - Avslutning
<i>Nivå</i>	Grundläggande	Grundläggande	Viss fördjupning	Fördjupning
<i>Lärarstöd</i>	Mycket stöd	Med stöd	Med visst stöd	Självständigt
<i>Redovisning</i>	Muntligt & Skriftligt	Muntligt & skriftligt	Strukturerat & tydligt	Överskådligt & nyanserat
<i>Källor</i>	Bearbetar med stöd från givna källor	Bearbetar med stöd från givna källor	Söker & bearbetar källkritisk från olika källor	Söker & Bearbetar med ett kritiskt förhållningssätt från flera olika källor
<i>Teori</i>	Grundläggande begrepp	Grundläggande begrepp	Begrepp och modeller	Begrepp, modeller och teorier
<i>Samband & helheter</i>	I enklare givna sammanhang	I enklare givna sammanhang	Viss fördjupning i konkreta sammanhang	Abstrakta & teoretiska sammanhang

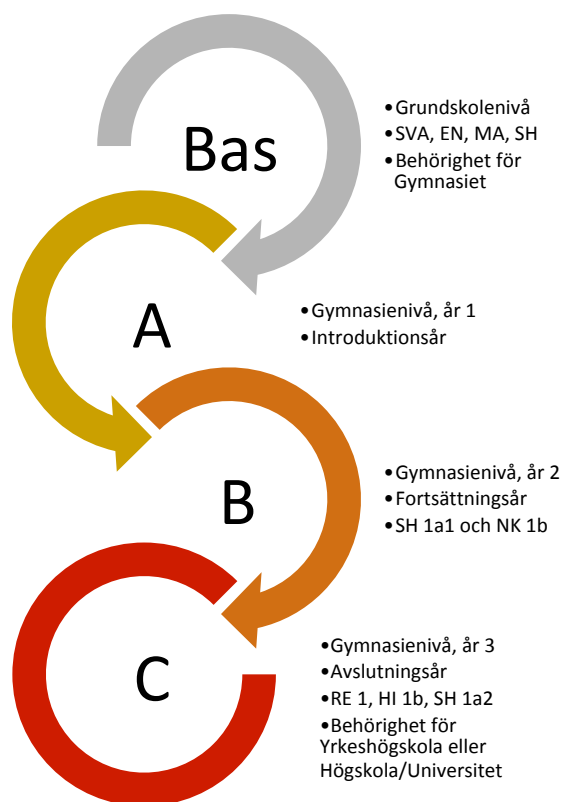
2.4.3 ÅREN PÅ FOLKHÖGSKOLAN

Bas: Studierna är inriktade på att slutföra deltagarens behörigheter på grundskolenivå. Övervägande del av undervisningen utgörs av svenska, grundläggande engelska och matematik. Kursen ger också en samhällsorientering där grundläggande samhällsfunktioner presenteras och undersöks.

A: Studierna ska ge deltagaren en överskådlig bild över människan, naturen, kulturen och historien. Deltagaren får grunden till fortsatta studier på allmän kurs genom att få kunskap om de olika begrepp som används under utbildningen. Syftet är också att inspirera deltagaren att ta ansvar för sina studier och lära känna olika inlärningsstilar. I kursen vill vi ge deltagaren möjligheten att utveckla sin studieteknik och utveckla de förmågor som ligger till grund för allmän kurs på Örebro folkhögskola.

B: Syftet med B-året är att undersöka fyra olika huvudperspektiv. Genom ett samhällsperspektiv vill vi undersöka hur världen och samhället ser ut idag och vilken roll du som individ har relaterat till det. Ur ett natur- och miljöperspektiv lär vi oss ekologiska samband och människans roll i dessa. Vi undersöker kulturens roll för individ och samhälle. Dessutom ser vi ur ett hälsoperspektiv, hur man utvecklar en hållbar livsstil. Temat genomsyras av tre dimensioner: Jag, samhället och världen.

C: Kursen syftar till att deltagarna ökar sin förmåga till fortsatt eget lärande genom självständigt arbete, förtrogenhet med arbetsprocessen och olika samarbetsformer. Genom att ge möjlighet till fördjupning och analys vill vi deltagarens öka förmåga att se hur saker hänger ihop och möjliggöra en helhetssyn. Vi arbetar med perspektivbyten för att öka deltagarens förståelse för sig själv och omvärlden. En förståelse som också kan utvecklas och leda till ett aktivt samhällsengagemang. Kursen vill ge möjligheter att uttrycka detta engagemang på ett kreativt och handlingskraftigt sätt. I det kreativa grubberiet vävs deltagarens olika kunskapsbitar samman till en helhet. Där gestaltar deltagaren sin nya förståelse i sitt förhållande till sig själv och till andra så att både känslor och tankar kommer till uttryck. Genom att



variera olika arbetssätt och uttryckssätt så vill vi ge deltagaren tillgång till en repertoar av verktyg för vidare studier och arbetsliv.

2.5 REFLEKTION, DELAKTIGHET OCH GEMENSKAP

En viktig del av utbildningen är att deltagaren får möjlighet att utvecklas som individ. Genom att enskilt och i grupp dela reflektioner, kunskaper och erfarenheter anser vi att utbildningen blir bättre. Alla deltagare bär med sig stora erfarenheter och kunskaper till utbildningen och därför är det viktigt att det finns möjligheter att dela dessa med de andra deltagarna. Summan av deltagarnas gemensamma kompetens är stor och därför är närvaro och delaktighet centralt i utbildningen. Stor del av utbildningen utgår från det goda samtalet och det är således en hörnsten i lärandet.

2.5.1 KURSRÅD OCH UTVÄRDERING

På skolan finns det ett kursråd för Allmän kurs. Kursrådet består av två representanter från respektive år tillsammans med rektor eller biträdande rektor. Syftet med kursrådet är att de kontinuerligt ska träffas och diskutera det som rör skolan, både skolmiljön och det som sker i undervisningen. Kursrådet fungerar som en länk mellan deltagare, skolans personal och ledning.

För att deltagarna ska kunna påverka sin utbildning har vi efter varje avslutad kurs och/eller vid varje läsårs slut en utvärdering. Under läsårets gång har deltagaren möjlighet att framföra sina synpunkter till sin mentor, kursråd, utbildningens samordnare eller skolans rektor.

2.5.2 GEMENSKAP

Under läsåret har vi ett antal gemenskapsdagar tillsammans med skolans övriga utbildningar. Dessa dagar kan planeras/genomföras av personal eller deltagare. Syftet med dagarna är att stärka gemenskapen mellan utbildningarnas deltagare och personal. I Vivalla har vi även gemensam frukost/fika varje dag och storsamlingar (föreläsningar) med folkbildande fokus ett antal gånger per termin. Det finns också två gemensamma ämnen för alla skolans utbildningar: Tillval och studieverkstad (eget arbete med handledning av personal). Tillvalet och studieverkstad ingår i Allmän kurs obligatoriska schema.

3. KURSPLANER

3.1 BAS

SYFTE

Syftet med studier på basnivå är att deltagaren ges möjlighet att uppnå motsvarande grundskolebehörighet i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska, matematik och samhällskunskap.

Syftet är även att förbereda deltagaren för vidare studier.

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR FÅTT INBLICK I:

- Personlig utveckling och hur man kan påverka sin livssituation
- Samhällsutveckling och hur man kan engagera sig
- Grunder i studieteknik

EFTER KURSEN HAR DELTAGAREN FÅTT MÖJLIGHET ATT UTVECKLA FÖLJANDE FÄRDIGHETER:

- Att anpassa studietekniken efter behov och sammanhang
- Att jobba självständigt och i olika gruppstorlekar
- Att ta till sig och förmedla kunskap
- Att utveckla förmågan att kommunicera i tal och skrift

3.2 ÅR A

SYFTE

Syftet med A är att ge en överskådlig bild över människan med dess livsfrågor och livsval i historien, litteraturen, naturen, samhället och religionen. Ett särskilt fokus läggs på att stärka de språkliga färdigheterna i svenska.

Syftet är också att inspirera till att ta ansvar för studierna och lära känna olika inlärningsstilar. Deltagaren ska få grunden till fortsatta studier genom att i teman möta varierande ämnen och ämnesbegrepp. I kursen vill vi ge deltagaren möjlighet att utveckla sin studieteknik och se samband och helheter i enklare givna sammanhang.

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR FÅTT INBLICK I:

- Hur olika livsfrågor och livsval hänger ihop och påverkar människan.
- Hur vår roll i historien, litteraturen, naturen, samhället och religionen har betydelse för livet idag.
- Grunder i studieteknik och grundläggande förståelse av ämnesbegrepp.

EFTER KURSEN HAR DELTAGAREN FÅTT MÖJLIGHET ATT UTVECKLA FÖLJANDE FÄRDIGHETER:

- Att anpassa studietekniken efter behov och sammanhang.
- Att jobba självständigt och i olika gruppstorlekar.
- Att ta till sig och förmedla kunskap på varierande sätt.
- Att se sina egna livsval i ett större perspektiv.

3.3 ÅR B

SYFTE:

Syftet med år B är att undersöka fyra olika huvudperspektiv. Genom ett samhällsperspektiv vill vi undersöka hur världen och samhället ser ut idag och vilken roll individen har relaterat till det. Ur ett natur - och miljöperspektiv lär vi oss ekologiska samband och människans roll i dessa. Vi undersöker kulturens roll för individ och samhälle. Dessutom ser vi ur ett hälsoperspektiv, hur man utvecklar en hållbar livsstil. Temat genomsyras av tre dimensioner: Jag, samhället och världen.

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR FÅTT INBLICK I:

- Hur samhällen fungerar ur ett demokrati- och maktperspektiv.
- Hur man kan vara delaktig i samhället.
- Hållbar utveckling med fokus på klimat- och energifrågor.
- Hur man kan påverka sin egen hälsa.
- Kulturens roll för individen och samhället.

EFTER KURSEN HAR DELTAGAREN FÅTT MÖJLIGHET ATT UTVECKLA FÖLJANDE FÄRDIGHETER:

- Att göra självständiga och medvetna val.
- Att känna till mina möjligheter att påverka.
- Att förstå samband och helheter inom natur, miljö och samhälle.
- Att samarbeta och kunna byta perspektiv båda vad gäller konkreta grupparbeten och synen på andra, till exempel kultursyn.
- Att ha en öppenhet för samhällsfrågor.

3.4 ÅR C

SYFTE:

I år C vill vi belysa den inbördes relationen mellan ämnena historia, religion och samhällskunskap. Genom att ge möjlighet till fördjupning och analys vill vi öka förmågan att se hur saker hänger ihop och möjliggöra helhetssyn.

Kursen syftar till att deltagaren ökar sin förmåga till fortsatt eget lärande genom självständigt arbete, förtrogenhet med arbetsprocessen och olika samarbetsformer. Genom att variera olika arbetssätt och uttryckssätt så vill vi ge deltagaren tillgång till en repertoar av verktyg för vidare studier och arbetsliv.

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR FÅTT INBLICK I:

- Hur historia, religion och kultur hänger ihop och påverkar vårt sätt att se på tillvaron.
- Att få förståelse för religionshistoriska och historiska processer, sammanhang och förlopp.
- Etiska teorier och begrepp som till exempel *människosyn*.
- Religionen i närsamhället och betydelse för den enskilde.
- Existentiella frågor och funderingar.
- Grupprocesser i både teori och praktik

EFTER KURSEN HAR DELTAGAREN FÅTT MÖJLIGHETEN ATT UTVECKLA FÖLJANDE FÄRDIGHETER:

- Att sovra och bearbeta information samt att reproducera kunskap (studietekniska färdigheter).
- Att se helheter.
- Att samarbeta i grupp.
- Att förstå, återge och förklara.
- Att utvärdera och analysera en grupprocess och sin egen roll i en grupp.
- Att tillämpa källkritisk metod.
- Att träna på att planera, genomföra och analysera studiebesök.
- Att reflektera och sammanfatta.
- Att utvärdera sin egen utveckling under tiden på skolan.
- Att sätta sin egen utveckling i perspektiv.

3.5 SVENSKA /SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

SYFTE

Syftet är att utveckla deltagarens förmåga att kommunicera, både muntligt och skriftligt och att stärka deltagarens självförtroende som kommunikatör och läsare och därmed hennes självkänsla som människa och samhällsengagerad.

I kursen vill vi ge deltagaren rikligt med tillfällen att tala, skriva, läsa och lyssna. Vi vill att hen ska lära sig att värdera både egna och andras muntliga framställningar och texter och att utifrån egna slutsatser och andras råd bearbeta sina texter. Vi vill ge deltagaren möjlighet att möta många olika typer av texter och reflektera över dem i relation till sig själv och sina erfarenheter.

Vi vill att kursen ska öka deltagarens glädje över att använda språket så att hen blir en god kommunikatör i arbetsliv och i vidare studier. I kurserna ingår litteraturläsning där läsoplevelse, samtal och läsglädje är viktiga delar. En del av kurserna genomförs som en naturlig del i temaarbetet.

Genom de fyra ämneskurserna sker en fortlöpande progression inom de centrala områdena. Arbetssättet genomsyras också av att vi medvetet arbetar med att ge stöd till kursdeltagaren att arbeta mer och mer självständigt och öka sina färdigheter.

3.5.1 Svenska/Svenska som andraspråk Bas

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:

- Kommunikation i tal och skrift
- Muntlig framställning och hörförståelse
- Läsning och analys av texter och skönlitteratur
- Hur man anpassar sitt språk i olika sammanhang
- Grundläggande grammatik

3.5.2 Svenska/Svenska som andraspråk 1

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:

Grunderna i den retoriska arbetsprocessen.

- Muntlig framställning: Mottagaranpassning och att ge respons. Känna till hur hjälpmedel kan användas.
- Text: Mottagaranpassning och syfte. Bearbetning och sammanfattning av text. Källhantering och källkritik. Känna till olika texttyper.
- Argumentationsteknik: Skriftlig och muntlig.
- Skönlitteratur: Centrala motiv inom litteraturen. Några kvinnliga och manliga författare från olika epoker och kulturer. Berättarteknik och stildrag inom litteratur, film och teater.
- Språk: känna till ordklasser och språkregler.
- Språklig variation: Dialekter. Informellt och formellt språkbruk och hur språket förändras.

3.5.3 Svenska/Svenska som andraspråk 2

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:

- Med handledning befästa den retoriska arbetsprocessen.
- Muntlig framställning: Olika typer av tal. Användningen av hjälpmedel med handledning.
- Text: Utredande och argumenterande text. Referera från olika källor och kritiskt granska och analysera olika texttyper och därmed få fördjupad kunskap om dessa. Rapportskrivning.
- Argumentationsteknik: Skriftlig och muntlig.
- Skönlitteratur: Nationella och internationella författarskap. Känna till några skönlitterära epoker. Relationen mellan samhällsutveckling och skönlitteratur.
- Satslära.
- Språkförhållanden: Minoritetsspråk och språklagstiftning.

3.5.4 Svenska/Svenska som andraspråk 3

- NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:
- Att självständigt använda den retoriska arbetsprocessen.
- Muntlig framställning: Att analysera tal. Att självständigt använda och anpassa hjälpmedel till situationen.

- Text: Vetenskapligt skrivande. Bedömning och kritisk granskning av olika faktatexter. Utredande och argumenterande text med komplext innehåll. Disposition, språk och stil. Fördjupad genrekänsla.
- Argumentationsteknik: Att kritiskt kunna granska och ha kunskap om argumentationsteknik.
- Skönlitteratur: Analys av skönlitteratur. Disposition, språk och stil. Fördjupad epokkännedom.
- Språkriktighet.
- Språkförändring: Språkens historia och släktskap. De nordiska språkens utveckling.

3.6 ENGELSKA

SYFTE

Syftet med studierna är att utveckla deltagarens förmåga att kommunicera på engelska utifrån olika sammanhang och situationer, öka tilltron till den egna språkliga förmågan i engelska samt lära känna andra engelskspråkiga kulturer.

Ämnet engelska innehåller övningar i både muntlig och skriftlig kommunikation, läsning av texter från olika områden, både faktamässiga och skönlitterära, samt kunskap om olika engelskspråkiga länder och om det engelska språket. Deltagare ska också utvecklas i förståelsen av sin egen språkutveckling samt utveckla sina egna strategier för att utvecklas i sitt språk.

3.6.1 ENGELSKA BAS

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:

- Formellt och informellt språk i tal och skrift.
- Engelskspråkig skönlitteratur.
- Engelskspråkiga kulturer.
- Engelskans utbredning och användningsområden.
- Kunna kommunicera på enklare engelska i tal och skrift kring enklare bekanta ämnen och till viss del anpassa språket till situationen.
- Kunna läsa och förstå lättare, anpassade texter och tal samt använda innehållet i tal och skrift.
- Kunna göra enklare jämförelser mellan engelskspråkiga kulturer och egna erfarenheter och kunskaper.
- Till viss del kunna, med stöd, upptäcka och korrigera språkliga fel i egna och andras texter.

3.6.2 ENGELSKA 5

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:

- Formellt och informellt språk i tal och skrift.
- Engelskspråkig skönlitteratur.
- Engelskspråkiga kulturer.
- Engelskans utbredning och användningsområden.
- Kunna kommunicera på förståelig engelska i tal och skrift i olika sammanhang kring olika frågor och i olika situationer samt anpassa språket till situationen.
- Kunna läsa och förstå anpassade texter och anpassat tal samt använda innehållet i tal och skrift.
- Kunna göra jämförelser mellan engelskspråkiga kulturer och egna erfarenheter och kunskaper.
- Kunna med stöd upptäcka och korrigera språkliga fel i egna och andras texter.

3.6.3 ENGELSKA 6

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:

- Formellt och informellt språk i tal och skrift.
- Engelskspråkig skönlitteratur.
- Engelskspråkiga kulturer.
- Engelskans utbredning och användningsområden.
- Kunna kommunicera på tämligen korrekt engelska i tal och skrift i olika sammanhang kring olika frågor och i olika situationer samt anpassa språket till situationen.
- Kunna läsa och förstå texter och talat språk av olika slag och med olika syften samt använda innehållet i tal och skrift.
- Kunna göra jämförelser mellan engelskspråkiga kulturer och egna erfarenheter och kunskaper.
- Kunna, med visst stöd, upptäcka och korrigera språkliga fel i egna och andras texter.

3.6.4 ENGELSKA FORTSÄTTNING

Riktat sig till deltagare som är färdiga med övriga kurser och är i högre utsträckning flexibelt och anpassat till olika deltagares behov/intresse. Kursen är tänkt som Yrkes- och studieförberedande för vidare studier och innehåller moment där deltagare är med och stöttar andra i språket samt jobbar med egna projekt. Beroende på hur den enskildes studieplan ser ut kan kursen leda till behörighet i engelska 7.

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:

- Formellt och informellt språk i tal och skrift.
- Engelskspråkig skönlitteratur och analys därav.
- Engelskspråkiga kulturer.
- Engelskans utbredning och användningsområden.
- Kunna kommunicera på korrekt engelska i tal och skrift i olika sammanhang kring olika frågor och i olika situationer samt anpassa språket till situationen.
- Kunna läsa och förstå texter och talat språk av olika slag och med olika syften samt använda innehållet i tal och skrift.
- Kunna genomföra ett större självständigt projekt inom ämnet engelska.
- Kunna upptäcka och korrigera språkliga fel i egna och andras texter.
- Kunna vägleda andra i användandet av engelska.

3.7 MATEMATIK

SYFTE

Undervisningen i matematik ska syfta till att deltagarna ökar sitt intresse och sin lust för ämnet samt för att stärka tilltron till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang. Detta innefattar att utveckla förståelse av matematikens begrepp och metoder samt att utveckla olika strategier för att kunna lösa matematiska problem.

I undervisningen ska deltagarna ges möjlighet att utmana, fördjupa och bredda sin kreativitet och sitt matematikkunnande. Vidare ska den bidra till att deltagarna utvecklar förmågan att sätta in matematiken i olika sammanhang och se dess betydelse i samhälls- och yrkesrelaterade situationer. Undervisningen ska innehålla varierande

arbetsformer och arbetssätt, där deltagarna ges möjlighet att kommunicera och arbeta praktiskt med matematik.

Den egna studietakten är viktig för ämnet och utformas i coachande samtal med läraren. Detta gör att den individuella handledningen blir viktig.Handledning ges först och främst i matematik 1a och 2a. Matematik 3 kräver ett större mått av självständighet.

Vi vill minska risken för ett alltför individuellt lärande genom att utmana till samarbete. Detta för att utveckla det matematiska kunnandet och intresset.

Efter kurserna i matematik har deltagaren fått möjligheten att utveckla följande färdigheter:

- Förmågan att använda matematik i vardagssammanhang.
- Förmågan att använda begrepp och kommunicera matematik med varandra.
- Förmågan att föra och följa matematiska resonemang.
- Förmågan att lösa problem.

3.7.1 MATEMATIK Bas och 1

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:

- Taluppfattning, de fyra räknesätten och bråkform.
- Procenträkning
- Algebra
- Geometri
- Sannolikhetslära och statistik

3.7.2 MATEMATIK 2

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:

- Mer andragradsekvationer och andra avancerade ekvationer.
- Linjära funktioner.
- Vinklar, Pythagoras sats, likformighet och kongruens.
- Icke linjära funktioner.

–

3.7.3 MATEMATIK 3

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:

- Mer avancerade ekvationer och funktioner.
- Trigonometri.
- Talföljder och exponentialfunktioner.
- Gränsvärden och derivator.
- Integraler.

3.8 SAMHÄLLSKUNSKAP PÅ GRUNDSKOLENIVÅ

SYFTE

Syftet är att skapa en grund för en bredare samhällsförståelse och öka deltagarens delaktighet i samhället. Syftet är även att utveckla tilltro till sin egen förmåga att aktivt delta i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

NÄR KURSEN ÄR KLAR KÄNNER DELTAGAREN TILL OCH HAR REFLEKTERAT ÖVER:

- Hur individen och samhället påverkar varandra
- Samhället ur olika perspektiv
- Lokala, regionala och globala perspektiv
- Demokratiska processer
- Mänskliga rättigheter
- Källkritik
- Etik och värderingar

4. PEDAGOGISKT STÖD

På skolan har all personal som relaterar till AK ett ansvar att serva deltagarna med pedagogiskt stöd. AKs mentorer har ett särskilt ansvar, vilket redovisas senare i detta kapitel. Utöver det har utbildningen ett antal personer med olika specialistkompetenser för att arbeta med stöd exempelvis specialpedagog och kurator. De deltagare på AK som har pedagogiska eller studierelaterade behov ska, i möjligaste mån, få hjälp med stödinsatser. Det kan handla om samtalsstöd eller olika pedagogiska verktyg. På skolan finns anpassade läromedel och vi gör enklare kartläggningar av inlärningssvårigheter. Deltagaren kan också få hjälp med att anpassa sin studiegång efter sin förmåga och hitta personliga lösningar för att klara av det dagliga arbetet som sker i skolan.

4.1 MENTORSKAP

Alla deltagare på Allmän kurs har en mentor. Deltagaren träffar sin mentor enskilt kontinuerligt under läsåret.

Mentorns uppgift är:

- Att tillsammans med deltagaren reflektera kring arbetet i skolan.
- Att göra deltagaren medveten om sitt eget lärande.
- Att vara ett stöd och hjälp för planering av skolarbetet.
- Att gemensamt med deltagaren sätta upp mål och kontinuerligt följa upp dessa.
- Att vid behov upprätta ett åtgärdsprogram tillsammans med deltagaren.

Under läsåret har deltagaren minst fyra fasta samtal. Om behov finns upprättas ytterligare mentorssamtal. Till varje samtal finns ett samtalsunderlag för deltagaren och för mentorn.

Samtal	När	Innehåll
1. Lära känna samtal	Första skolveckan (v.35-36)	Kartläggning, pedagogiska behov
2. Uppföljningssamtal 1	I samband med höstlovet	Samtal kring deltagarens studiesituation
3. Uppföljningssamtal 2	I samband med sportlovet	Samtal kring deltagarens studiesituation
4. Avslutningssamtal	Sista skolveckan (v.21-22)	Summering och utvärdering av läsåret

4.2 STUDIEVERKSTAD

Alla deltagare har minst ett pass med studieverkstad i veckan. Under dessa lektioner arbetar deltagarna med uppgifter som de fått i sina respektive kurser/teman. Syftet är att deltagaren själv ska kunna planera sina studier och arbeta med det som är aktuellt. Under passen finns pedagoger som kan handleda och hjälpa till med arbetet.

4.3 ITS LEARNING OCH FEEDBACK

Skolan använder lärplattformen its learning för kommunikation med skolans deltagare och där finns även möjlighet att dokumentera studieresultat. För de uppgifter som lärare lägger ut på Its learning och deltagare lämnar in ska respektive lärare lämna respons skriftligt eller muntligt som deltagaren kan ta del av.

5. LÄSÅRSRUTINER

5.1 ANTAGNING

Behörighetskrav

- Lämplighet för utbildningen utifrån våra urvalskriterier.

Urvalskriterier

- Den som saknar behörigheter från skolår 8-9 eller motsvarande
- Den som klarat SFI D-nivå
- Den som saknar fullständig gymnasieutbildning
- Den som behöver läsa minst två år på skolan
- Den som visar motivation för kommande studier
- Kortutbildade
- Goda referenser
- Fri från droger och brottslighet i minst ett år.

Antagningsprocess

1. Ansökan skickas in senast den 20XX-04-15 via Schoolsoft.
2. Vid ofullständig ansökan ombeds sökanden att inkomma med kompletteringar innan antagning.
3. Ansökan behandlas och ett skriftligt besked skickas ut där sökanden får veta om hen har blivit kallad till antagningsintervju, hamnat på reservlistan eller fått sin ansökan avslagen.
4. Skolan har intervjudagar under maj månad. Då får sökanden möjlighet att träffa deltagare och lärare från skolan och utbildningen presenteras.
5. Antagning sker i ett särskilt antagningskollegium som består av lärarna på Allmän Kurs och stödteamet.
6. Besked om antagning eller reservplats till utbildningen lämnas i juni. Två veckor efter besked lämnats skall platsen bekräftas till skolan.
7. Reserver meddelas när antagna tackat nej till sin plats

Antagningsintervjuer: Antagningsintervjuerna sker individuellt med personal från utbildningen. I intervjuerna presenteras utbildningen. De sökande ges möjlighet att berätta om tidigare erfarenheter samt den sökandes mål med utbildningen.

5.2 INTRODUKTIONSVECKA

Under första skolveckan på terminen har deltagarna ett specialschemat. Under denna vecka ligger fokus på följande områden:

- Lära känna deltagare, personal och skolan i stort.
- Genomföra mentorssamtal 1.
- Informera om skolans studeranderätt.
- Göra gruppindelningar.
- Informera om praktiska rutiner kring skolan.

5.3 OMDÖMESSÄTTNING

Folkhögskolan har ett eget bedömningssystem och ger inte betyg i enskilda ämnen. Istället kan den som studerar på Allmän kurs få ett studieomdöme, som är en sammanfattande bedömning av hens studieförmåga, och grundläggande behörighet. Bedömningen görs gemensamt av alla lärare på skolan. Studieomdöme ges endast på allmänna kurser som minst är 30 veckor. För studier på Basnivå ges inget omdöme.

Efter avslutad utbildning sätts ett gemensamt studieomdöme. Skalan är i sju steg.

- Mindre god studieförmåga (1).
- Mindre god - God studieförmåga (1,5).
- God studieförmåga (2).
- God studieförmåga - Mycket god studieförmåga (2,5).
- Mycket god studieförmåga (3).
- Mycket god studieförmåga - Utmärkt studieförmåga (3,5).
- Utmärkt studieförmåga (4).

Vid bedömning för studieomdöme beaktas följande faktorer:

- Kunskaper och färdigheter och utveckling av dessa.
- Förmåga till analys, bearbetning och överblick.
- Ambition, uthållighet och förmåga att organisera studier.
- Social förmåga.

För att deltagaren ska tillgodogöra sig undervisningen samt få kontinuitet i sin utbildning är närvaro på skolan en förutsättning. Omdöme för fullgjord kurs kan endast ges till studerande som har minst 80 % närvaro totalt under hela läsåret. Undantag kan göras i särskilda fall. Den studerande ansvarar själv för konsekvenserna av frånvaro/ledighet.

För de deltagare som läser på grundskolenivå ges ett intyg där vi intygar att deltagaren har kunskaper och färdigheter som motsvarar årskurs nio i svenska/SVAS, matematik, engelska och samhällskunskap.

På gymnasienivå har deltagaren grundläggande behörigheter för högskola eller universitet om svenska/svenska som andraspråk 1, 2 och 3, engelska 5 och 6, historia 1a1, religion 1, naturkunskap 1a1, samhällskunskap 1a1 samt matematik 1a, b eller c har blivit godkända.

Vi kan ge intyg för studier till yrkeshögskolor. Då krävs behörighet på gymnasienivå i samma ämnen som ovan fast ej i svenska/svas 2 och 3 samt engelska 6.

Vi kan om möjlighet finns också ge särskilda behörigheter i kurser såsom matematik 2-4, naturkunskap 1a2 och 2, samhällskunskap 1a2 och historia 1a2.

5.3.1 PLAN FÖR BEHÖRIGHETER OCH OMDÖMESSÄTTNING

Inför omdömessättning vecka 43: Ges en tydlig genomgång till lärarna av omdömessättning samt diskussion kring kriteriernas betydelse och hur vi ska tolka dessa.

Preliminär omdömessättning vecka 7: Inför den här träffen ska all personal i olika konstellationer diskuterat deltagarnas preliminära omdömen. Mentorerna ansvarar för att vid läsårets sista mentorssamtal vara tydliga i kommunikationen kring satta omdömen. Detta kan ske med hjälp av att deltagarna själva får skatta sig utifrån omdömesskalan och att det sedan sker ett samtal kring styrkor och förbättringsområden utifrån kriterierna.

Omdömessättning vecka 19-20 Rektor eller biträdande rektor leder mötet. Frågetecken sätts på de deltagare som vi inte kan besluta om.

Slutgiltig omdömessättning vecka 21: Under denna träff finns möjlighet att diskutera de deltagare som vi tidigare varit osäkra på. Rektor eller biträdande rektor leder mötet.

Under vecka 23: Deltagaren har sedan möjlighet att ta kontakt med sin mentor för att informeras om vad för omdöme som satts.

Varje ämneslärare ansvarar för att en tydlig kommunikation sker under läsåret i hur deltagaren ligger till. Det ska inte komma som någon överraskning om deltagaren inte klarar ett ämne. I början av varje termin ansvarar respektive ämneslärare för att berätta vad deltagaren har för rester sedan är det deltagarnas ansvar att lämna in dessa.

Behörigheter ska skrivas in innan läsårets sista vecka. Överlämning mellan ämneslärarna om deltagares eventuella restuppgifter för att uppnå behörighet i ett ämne sker vid läsårets slut eller början.

6. STUDERANDERÄTT

ÖF har en studeranderättslig standard och är anslutna till Folkhögskolornas Studeranderättsliga Råd (FSR). Standarden beskriver skolans och Allmän Kurs viktigaste policys, riktlinjer och rutiner som påverkar studerande och deras studiesituation på skolan. Syftet med den studeranderättsliga standarden är att den studerande ska veta vad som förväntas av dem, men också vad de kan förvänta sig av skolan. I den studeranderättsliga standarden beskrivs flera saker som berör AK, bland annat följande:

- Antagning, urval och förfarande.
- Disciplinära åtgärder.
- Studie, Närvaro- och IT-policy.
- Information om studieomdöme och behörigheter.
- Rutiner för studerandeinflytande.
- Utvärdering- och kvalitetsarbetsrutiner.

Den studeranderättsliga standarden återfinns i sin helhet på skolans hemsida (www.orebrofolkhogskola.se).

Om det skulle vara något som den studerande är missnöjd med gällande AK/skolan eller att de känner sig orättvist behandlade av skolan bör den studerande i första hand prata med sin mentor och i andra hand utbildningens samordnare, alternativt rektor. Om deltagaren anser att den lokala skolan brustit i handläggningen av ärendet, kan man vända sig till Folkhögskolornas studeranderättsliga råd. Mer om detta återfinns i Örebro folkhögskolas Studeranderättsliga standard.